



Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë
Ministarstvo Obrazovanja Nauke i Tehnologije
Ministry of Education, Science and Technology



Projekt i financuar nga BE-ja dhe i menaxhuar nga Zyra e Bashkimit Evropian në Kosovë
dhe i implementuar nga Cambridge Education, Qendra për Arsim e Kosovës, Education 2000+ Consulting dhe Tribal Helm.



Standardet e zhvillimit dhe të mësuarit 0-6 vjet

Çfarë po përpiqemi të bëjmë për të gjithë fëmijët?	Çfarë duam për të gjithë fëmijët	Të jenë të sigurt												
	Dokumenti mbështetës	Të gëzojnë kujdes			T'u ekspozohen përvojave të të nxënit		Të angazhohen si qytetar të rinj		Të jenë të shëndetshëm		Përkrahje për ta dhe prindërit/ kujdestarët e tyre		Të kujdesen për gjërat që janë të rëndësishme për ta	
	Grupet	Konventa e KB për të drejtat e fëmijës			Legjislacioni Kosovar mbi të drejtat e Njeriut		KKK		Standardet E Zhvillimit Dhe Të Mësuarit 0-6 Vjet		KBK			
		Të shurdhër	RAE dhe të tjerë	Të verbër dhe me dëmtime në të parë	Rural	Të abuzuar ose nën përkujdesje	Gjuhët e minoriteteve	Fëmijët me një prindër	Fëmijët me aftësi të kufizuara fizike	Të varfër	Komunitetet urbane	Jetimët	F N V	

Para shkollore STANDARDET E ZHVILLIMIT DHE TË MESUARET 0-6 VJET	Parimet	Individu aliteti	Autonomia	Vetëbesimi, koncepti pozitiv mbi veten	Zhvillimi i tërësishëm i fëmijës.	Zhvillimi i aftësive komunikuese	Kreativiteti	Respekti dhe patriotizëm	Kompetencë (përgjegjësi) sociale
	Vlerat	Barazia	Zhvillimi i gjithanshëm i personalitetit të fëmijës	Bashkëpunimi në mes faktorëve edukativë		Loja dhe të mësuarit duke ndërvepruar	Çdo fëmijë është i gatshëm të mësojë që nga lindja		Fëmija, pjesëmarrës aktiv
	Fushat zhvillimore	Shëndeti fizik dhe zhvillimi lëvizor	Zhvillimi i gjuhës dhe komunikimit	Zhvillimi emocional dhe social	Zhvillimi njohës dhe njohuritë e përgjithshme		Zhvillimi i qasjes ndaj të mësuarit		
	Standardet	Standardet janë përgatitur për të gjitha fushat dhe nën fushat zhvillimore							

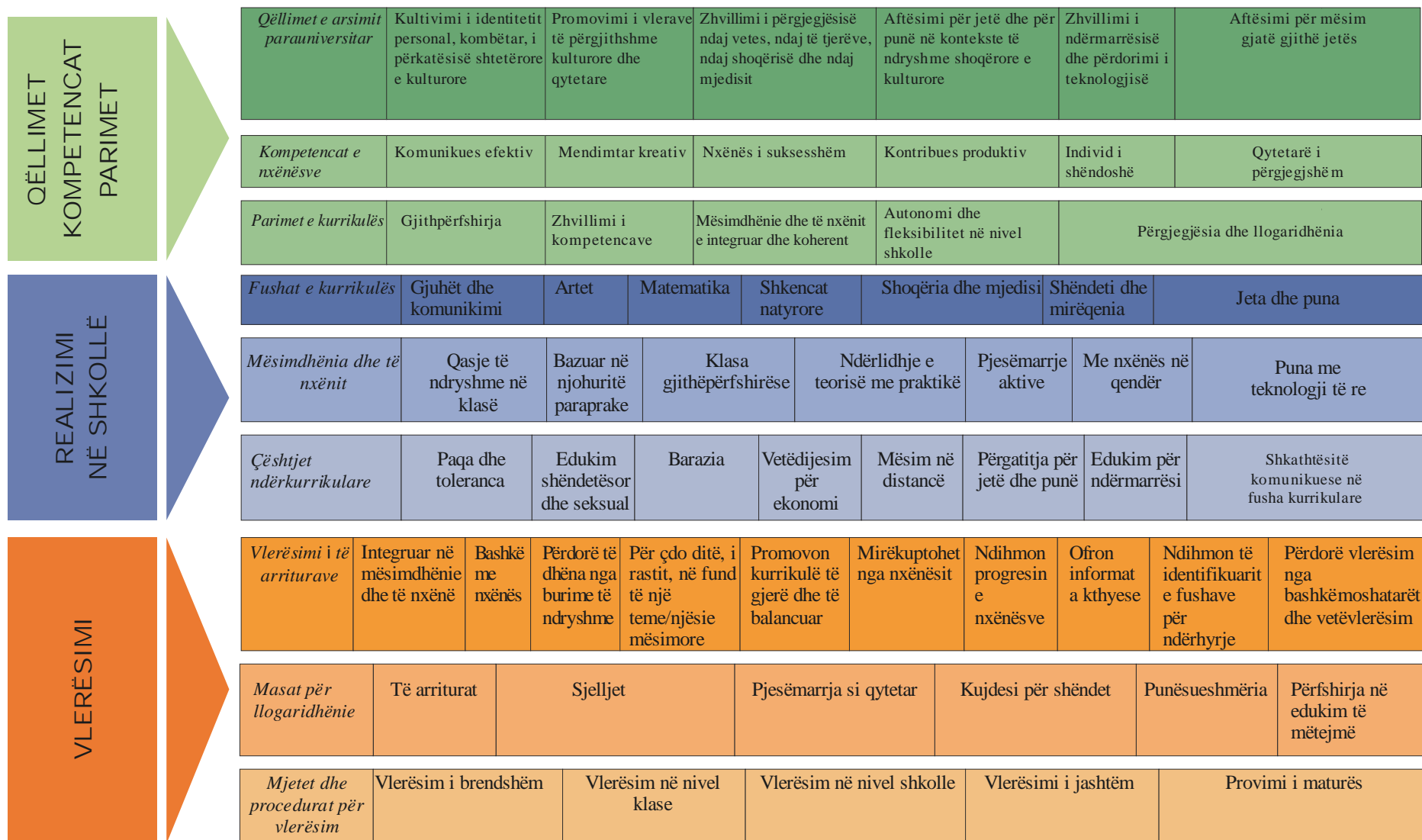
Institucionet	Para shkolla	Shtëpi	Para fillor	Qendër me bazë në komunitet	Qendër të kujdesit ditor
----------------------	--------------	--------	-------------	-----------------------------	--------------------------

Rezultatet në fund të arsimit parauniversitar	Kompetencat e Nxënësve	Komunikues efektiv	Mendimtar kreativ	Nxënës i suksesshëm	Kontribuues produktiv	Individ i shëndoshë	Qytetarë i përgjegjshëm
--	------------------------	--------------------	-------------------	---------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------





Korniza e Kurrikulës (KKK) e Arsimit Parauniversitar të Kosovës





PLANIFIKIMI I NJËSIVE MËSIMORE BAZUAR NË KKK

1
Çfarë po përpiqemi të arrijmë?

Qëllimet e KKK-së	Kompetencat e KKK-së	Fushat e Kurrikulës dhe Lëndët
-------------------	----------------------	--------------------------------

- Mësimdhënia duhet të reflektojë qëllimet e KKK-së
- Mësimdhënia na siguron arritjen e kompetenceve të nxënimit
- Mësimdhënia në lëndë të ndryshme mësimore duhet të sigurojë përfshirjen e çështjeve ndërkurrikulare



2
Si të organizojmë të nxënimit?

Harton dhe zbaton planin e mësimin të bazuar në kompetenca dhe rezultate të të nxënimit

Gjithëpërfshirja	Të nxënimit aktiv dhe pjesëmarrës	Qasje të ndryshme të mësimdhënies	Ndërlidhja me Fushat tjera të Kurrikulës	Përdorimi i teknologjive të reja	Të nxënimit jashtë klasës	Lidhja me kurrikulimin zgjedhor
------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------	---------------------------------

LËNDA – Gjeni mënyrën se si lënda juaj mund të kontribuojë në të nxënimit. Zgjedhni konceptet kryesore, proceset dhe përmbajtjen e

KOMPETENCAT – Planifikoni zhvillimin e tyre përmes një vargu përvojash dhe kontekstesh të lidhura me lëndën tuaj. Inkurajo nxënësit të zhvillojnë dhe të shprehin kompetencat për një gamë të gjerë të konteksteve.

KOHA – Planifikoni kohën në mënyrë kreative dhe bëhuni fleksibil gjatë realizimit të planit mësimor (ditë, javë, muaj, vit).

VENDI – Planifikoni dhe shfrytëzoni në mënyrë efektive hapësirën në klasë, në shkollë dhe mjedisin jashtë saj.

NJERËZIT – mendoni për njerëzit me të cilët mund të bashkëpunoni për të realizuar aktivitete të caktuara mësimore (p.sh. njerëz nga organizatat e komunitetit lokal, muzetë,

DIMENSIONET TJERA – A jeni duke u kujdesur për përdorimin e çështjeve të ndërlydhura dhe duke i krahasuar me

VLERËSIMI – bëjeni vlerësimin pjesë të integruar të mësimdhënies dhe të nxënimit përmes ndërveprimit të përditshëm me nxënësit dhe

BURIMET DHE MJETET – mendoni si i menaxhoni resurset e nevojshme për lëndën tuaj për të ofruar qasje të lehtë për nxënësit (tekstet shkollore,

Planifikimi i mësimin

3
Si të jemi të suksesshëm në arritjen e qëllimeve tona?

RISHIKONI PROGRESIN – planifikoni pikat për reflektim dhe vlerësoni progresin e nxënësve drejt	VLERËSONI DHE EVIDENTONI NDIKIMIN – vlerësoni dhe evidentoni në mënyrë të vazhdueshme progresin e	REFLEKTONI DHE VAZHDONI – pasi ta keni kuptuar ndikimin tek nxënësit vendosni nëse do të vazhdoni atë që jeni duke bërë, të ndryshoni		
Për të siguruar transparencë dhe llogaridhënie duke marrë parasysh				
Arritshmërinë, standardet dhe përmirësimet e nevojshme	Sjelljet dhe vijueshmërinë	Pjesëmarrjen aktive	Zgjedhjen e stilit të shëndoshë të jetës	Përfshirjen e mëtutjeshme në arsimim, punësim dhe aftësim



